

*Durada: 3h o 5h, segons necessitat d'aprofundiment i de tractar casos concrets.*

*Adreçats a l'etapa d'infantil i primària.*



### • POSAR LÍMITS AMB AMOR I RESPECTE

El regal dels límits: com, quan i per amb els infants. Com aprendre a negociar, acollir i transformar en positiu la vivència dels límits. Alternatives al sistema de premis i càstigs. Com acollir els emocions que sorgeixen.



### • “REBEQUERIES”: COM GESTIONAR ELS DESACORDS AMB L’INFANT, L’ENUIG I LES CRISIS EXPLOSIVES

L'expressió del desacord en l'infant. Acompanyar l'emoció desbordada. Eines i recursos per gestionar l'energia agressiva en situacions de conflicte. Les crisis explosives (“rabiets”) i l'acompanyament de la frustració. La contenció emocional i la descàrrega sana. L'amor en moments de crisi. Negociacions i acords, fer pactes amb infants. L'alegria com a font de connexió amb el desig de viure.

### • RELACIONS SANES ENTRE INFANTS

Conflictes, agressions i negociacions

Els conflictes com a oportunitats. El rol de l'adult. Acompanyar sense dirigir; el perill de la triangulació. Com oferir espais cuidats per a expressar les emocions i generar el diàleg. Com generar un procés d'aprenentatge i d'autogestió en l'infant/grup en el procés de resolució de conflictes. Com gestionar les agressions: físiques, emocionals, fugues, entre altres. Límits que cal posar i per què. El procés de negociació. L'escolta, el diàleg, els acords.





## • LA CURA DE LES DINÀMIQUES DE GRUP

El treball amb les exclusions, les humiliacions i els lideratges malentesos

- **Dinàmiques de grup I: La base de les dinàmiques de grup sanes**

Què és una exclusió, una humiliació i un lideratge malentès. Com afecten les dinàmiques de grup no sanes al desenvolupament i benestar de l'infant (individu) i del grup d'infants (comunitat). Els infants en posicions vulnerables. Llibertats individuals i llibertats grupals. Espais educatius i espais privats. Quins límits cal posar i per què: reflexió sobre les normes de convivència bàsiques. Aportacions de la Comunicació no Violenta. El treball amb les necessitats, emocions i les etiquetes en la gestió dels conflictes de grup.

- **Dinàmiques de grup II: Acords per la convivència i el benestar.**

El treball amb les ridiculitzacions, les humiliacions i el lideratge malentès

Com generar una dinàmica inclusiva, de respecte, d'igualtat i responsabilitat en el grup d'infants: el treball amb les exclusions, les humiliacions i els lideratges (la gestió dels secrets, mentides, rebuig, burles, ofenses a la persona/pertinences, jerarquies en el grup d'iguals, la desresponsabilització del propis actes, judicis, intoleràncies, etc.). Quins límits i acords de convivència cal posar i per què.

El treball amb l'Eix comunitari per fomentar la salut en les dinàmiques de grup. Aportacions del Model Comunitari de Comportament.

## • ACOMPANYEM LA POR I LA TRISTESA

Les emocions menys visibles que cal cuidar

Comprendre el sentit i funcionament de les emocions. Acceptar i acollir el sentiment de l'infant, evitar la negació i la fugida del dolor. La funció del vincle afectiu

La tristesa: el sentit del plor i el riure; les llàgrimes netegen l'ànima; la importància del temps en un procés de dol; el plor sanador i el plor circular.

La por: pors més comunes en infants; recursos per ajudar a travessar i integrar les pors.





### • COM ACOMPANYAR LA SEXUALITAT INFANTIL

El desenvolupament de la sexualitat infantil, etapes i diferències amb la sexualitat adulta.

Comprendre i acompanyar la descoberta del plaer en els infants, l'exploració sexual i els jocs entre iguals.

El rol de l'adult, quins límits hem de posar i per què.

Aprendre a vetllar sense espantar o reprimir. Com acompanyar per prevenir els abusos sexuals.



### **Breu descripció de la formació:**

Formació orientada a donar eines i recursos per a poder acompanyar als infants individual i grupalment en la gestió emocional. La formació inclou la gestió d'emocions, els límits, la resolució de conflictes entre infants i la creació d'una bona dinàmica de grup, sana, inclusiva, de respecte i igualtat. Treballarem sobre els casos pràctics que vosaltres exposeu i, durant el procés de la formació, haureu de realitzar un document amb acords i normes de convivència bàsiques pel vostre centre educatiu.

**Adreçada a:** infantil i primària

**Durada:** 20 hores

### **Continguts**

*\*Bloc introductor: Bases de l'educació viva (sessió de treball intern de l'equip)*

#### **Bloc 1- Gestió emocional i afectiva**

Comprendre el sentit i el funcionament de les emocions. Acceptar i acollir les emocions de l'infant: reconèixer, expressar i integrar. El vincle afectiu. Acompanyar l'expressió de la tristesa i els processos del dol. Recursos per ajudar a travessar i integrar les pors. Expressió sana de l'enuig i gestió de l'energia de força. L'alegria com a font de connexió amb el desig de viure

#### **Bloc 2- Com posar límits amb amor i respecte**

Negociar, acollir i transformar en positiu la vivència dels límits; la comunicació amb infants, la gestió dels desacords, alternatives al sistema de premis i càstigs; fer pactes amb infants.

#### **Bloc 3- Relacions sanes entre infants. La gestió de conflictes, agressions i negociacions**

La gestió de conflictes per crear dinàmiques sanes, autònomes i de respecte; gestionar les agressions físiques, emocionals, fugues, entre altres; acollir les emocions que sorgeixen, la comunicació entre infants; negociacions i acords.

#### **Bloc 4- La cura de les dinàmiques de grup**

La creació d'una bona dinàmica de grup lliure d'exclusions, humiliacions i lideratges malentesos; llibertats individuals i llibertats grupals; repercussions en el desenvolupament i benestar de l'infant i del grup.

#### **Bloc 5- Acords per la convivència i el benestar. El treball amb les ridiculitzacions, les humiliacions i el lideratge malentès**

Acords per generar una dinàmica inclusiva, de respecte, igualtat, responsabilitat i tolerància; el treball amb l'eix comunitari.

### Pas d'Infant

Som un equip de formació i assessorament a l'educació i l'acompanyament emocional d'infants. Estem especialitzades en desenvolupament infantil, en educació viva i en direcció i coordinació pedagògica d'escoles de bosc (formades per la Forest School Assotiation del Regne Unit).

Directores de las formacions presencials **"Petjades, educació viva a la natura"** (en col·laboració amb el CAIEV) i **"Els valors de la natura en la infància"** (en col·laboració amb la Universitat de Girona). També som formadores del curs Monogràfic de Lectoescriptura del CAIEV.

Oferim formacions telemàtiques conjuntament amb el CAIEV : "Pantallas, infancia y nuevas tecnologías", "Lectoescritura" y "Huellas".

Hem estat coordinadores pedagògiques, acompanyats i mestres a diversos projectes d'educació viva. Els darrers 5 anys hem dirigit projectes d'Escola de Bosc, on hem desenvolupat un projecte pedagògic que combina natura i educació viva.

Recentment hem fundat l'*Escola de Bosc del Montseny*, oferim sessions de bosc i estades vivencials per a infants 0-12 anys.



### MARIA CASTELLANA

Antropòloga i mestre, especialista en llenguatge i lectoescriptura. He coordinat i treballat en escoles d'educació viva durant 15 anys; els darrers 5 en escoles vives al bosc. Des de fa 10 anys ofereixo formació i acompanyo processos d'innovació educativa.



### VICKY MATEU SIMEON

Intèrpret, doula i acompanyant familiar, especialista en l'ús conscient de noves les tecnologies, el llenguatge en la primera infància i la motricitat. Treballo i dirigeixo des del 2010 projectes d'educació viva. Ofereixo formació i assessorament d'innovació pedagògica.