



- **Celebrar en familia**

Las celebraciones y las tradiciones como eje unificador, construyen vínculos y aprendizajes entre las diferentes generaciones. Transmitir valores a los niños y las niñas, que son importantes para la familia y/o comunidad en la que conviven. La evolución de las tradiciones con los cambios de la familia y de la sociedad. Enriquecer lo cotidiano con creatividad, conciencia y rutinas llenas de significado. Una oportunidad para compartir valores, apreciación e iniciativa en el seno de la familia.



- **¿Existen los Reyes Magos?**

Cómo explicar la Navidad a los niños y niñas manteniendo la magia y la ilusión, al mismo tiempo que ofrecemos la verdad. Qué pasa cuando intentamos convencer a los niños y a las niñas que una fantasía es realidad. Qué efecto a corto y largo plazo tienen los engaños y cómo esto afecta al vínculo entre el niño/a y el adulto. Cómo disfrutar de la fantasía sin generar malentendidos. Crear conjuntamente tradiciones y celebraciones familiares.



- **Cómo explicar situaciones complejas**

Cómo presentar situaciones difíciles a los niños y a las niñas con tal de que puedan comprender y sostenerlas. Qué aspectos se deben tener en cuenta a la hora de exponer informaciones propias del mundo adulto y traducirlas en informaciones asumibles en el mundo de los niños y las niñas. Cómo responder a preguntas y dudas, ofreciendo la verdad según el momento evolutivo y particular de cada niño y niña. Cuál es nuestro rol como adultos en situaciones de complejidad social, emocional, política, etc. o en situaciones que entran en conflicto con nuestros propios valores.



- **La relación con los abuelos y abuelas**

El rol de los abuelos y abuelas en la educación y la crianza de los niños y las niñas. El rol de los padres. El rol de los niños y las niñas. Convivencia y respeto entre generaciones. Cómo cuidar de los valores del núcleo familiar sin entrar en conflicto con los valores de otros miembros de la familia o con valores de la familia de origen. Negociaciones y acuerdos entre adultos. El regalo de las relaciones dentro de la familia.

- **El movimiento libre y espontáneo del bebé**

La importancia del desarrollo motriz y su papel en el desarrollo del cerebro, en la capacidad de atención y concentración y en los aprendizajes complejos del futuro. La fase sensible para el despliegue de la coordinación, el equilibrio y la conquista del cuerpo. La experiencia de Emmi Pikler y el Seitai. ¿Qué es un entorno favorable? Cómo ofrecer y adaptar espacios que fomenten las necesidades de movimiento del recién nacido; diferencias y adaptaciones en cada etapa.



- **Baby-led weaning. Alimentación Autorregulada**

**El descubrimiento de los alimentos. Del pecho al plato.**

Alimentación autorregulada por el recién nacido. Establecer una relación sana con la comida, qué y qué cantidad necesito para mi bienestar y salud. ¿Cuándo están preparados para comenzar a comer sólidos? ¿Cómo comenzar? Alimentos más adecuados y cómo presentarlos. Reflejo de extrusión - de seguridad y protección. Diferentes etapas- edades y otros aspectos a tener presentes. El proceso de aprender las costumbres y hábitos que rodean las situaciones de comer en el seno de la familia.





- **Comunicación de la eliminación y la gestión de los pañales**

¿Cómo acompañar el cambio de pañales de una manera consciente, y por qué es importante? Construcción de su imagen y su cuerpo. Efectos de la relación entre el proceso de autonomía del niño/a y el control de los esfínteres. El rol del adulto en la gestión de momentos de intimidad e higiene del niño y la niña. ¿Cuándo está un niño o niña preparado/a para ir al lavabo? Cómo es el proceso de aprendizaje y las diferentes fases por las que pasa. ¿Hay alternativas al pañal? ¿Qué es la comunicación de la eliminación y cómo aplicarlo a nuestro estilo de vida?



## Pas d'Infant

Somos un equipo de formación y asesoramiento en la educación y el acompañamiento emocional de niños y niñas. Estamos especializadas en desarrollo infantil, en educación viva y dirección y coordinación pedagógica de escuelas de bosque (formadas por la Forest School Association del Reino Unido).

Directoras de las formaciones presenciales **"Huellas, educación viva en la naturaleza"** (en colaboración con el CAIEV) y **"Los valores de la naturaleza en la infancia"** (en colaboración con la Universitat de Girona). También somos formadoras del curso Monográfico de Lectoescritura del CAIEV.

Ofrecemos formaciones telemáticas conjuntamente con el CAIEV "Pantallas, infancia y nuevas tecnologías", "Lectoescritura" y "Huellas".

Hemos sido coordinadoras pedagógicas, acompañantes y maestras en diversos proyectos de educación viva. Los últimos 5 años hemos dirigido proyectos de Escuela de Bosque, donde hemos desarrollado un proyecto pedagógico que combina naturaleza y educación viva.

Recientemente hemos fundado la **Escuela de Bosque del Montseny**, ofrecemos sesiones de bosque y salidas vivenciales para niños y niñas de 0-12 años.



### MARIA CASTELLANA

Antropóloga y maestra, especialista en lenguaje y lectoescritura. He coordinado y trabajado en escuelas de educación viva durante 15 años; los últimos 5 en escuelas vivas en el bosque. Desde hace 10 años ofrezco formación y acompaño procesos de innovación educativa.



### VICKY MATEU SIMEON

Intérprete, doula y acompañante familiar, especialista en el uso consciente de las nuevas tecnologías, el lenguaje en la primera infancia y la motricidad. Acompaño y dirijo, desde el 2010, proyectos de educación viva y de bosque. Ofrezco formación y asesoramiento de innovación pedagógica.