

Dossier pendiente de edición

Monográficos Educación viva (profesionales y familias)

Duración: 3h o 5h, según necesidad de ahondamiento y de tratar casos concretos.

Dirigidos a: la etapa de infantil y primaria.

- **Introducción a la Educación Viva**

Fundamentos de la educación viva y del acompañamiento emocional

Plan de desarrollo interno y la educación guiada por el niño y niña (child-led education). ¿Qué es la educación viva, libre y activa? El rol del adulto: acompañar en lugar de educar. Pilares del desarrollo: autoestima, autonomía, autorregulación. Pilares de la educación viva: aprendizajes significativos, vivenciales y globales, mirada sistémica y acompañamiento emocional.

- **Pilares del desarrollo: autoestima, autonomía y autorregulación**

Cómo velar para el desarrollo óptimo de la autoestima, la autorregulación y la autonomía, los pilares que sostienen la maduración del niño y de la niña. Cuidar la autoestima, acompañar a los niños y a las niñas a crecer seguros y satisfechos; la teoría de los espejos. Respetar y dar espacio al deseo interno de ser autónomos. La conexión con la propia regulación, como punto de partida de las experiencias. Acompañar al proceso de crecimiento del niño y niña según la etapa evolutiva, momento vital y personalidad. Rutinas, hábitos y situaciones cotidianas.

- **El juego como fuente de aprendizaje**

La importancia y el sentido del juego, su rol en el desarrollo como individuos y comunidad. El juego como fuente de aprendizaje. El desarrollo de las habilidades sociales. La relación del juego con el bienestar, la salud y el placer. El papel de la creatividad. El juego simbólico. Las etapas del juego infantil. Límites y normas que velan por el buen funcionamiento del juego libre.

FORMACIONES EDUCACIÓN VIVA PARA CENTROS EDUCATIVOS

MATEMÁTICAS VIVENCIALES

Breve descripción de la formación:

Reflexionar y recuperar el aprendizaje matemático desde la vivencia global y significativa, más allá del trabajo manipulativo. ¿Dónde comienzan las matemáticas? Formación teórica, vivencial y práctica con tal de comprender y adquirir recursos para acompañar el aprendizaje de las matemáticas con niños y niñas de 0 a 8 años. Trabajaremos sobre propuestas concretas de

actividades y materiales para cada área desde una mirada vivencial y significativa orientada a ayudar a los niños y a las niñas a dar el paso de materiales y vivencias concretas a lo abstracto.

**La formación no incluye el área de numeración y aritmética, ya que esta se trabaja principalmente con material manipulativo.*

Dirigida a: infantil y ciclo inicial

Duración: 20 horas

Contenidos

Bloque I- Cómo aprenden y entienden las matemáticas los niños de 0 a 8 años

El desarrollo del cerebro en los niños y las niñas de 0 a 8 años. El papel de las estructuras cognitivas en el aprendizaje matemático. Las capacidades básicas. El papel del cuerpo y de los sentidos. La experimentación. La función de los errores en el proceso de aprendizaje. El rol del adulto.

Bloque 2- Área del Espacio

El cuerpo dentro del espacio. El papel de los sentidos y del movimiento. Exploración y vivencia del espacio. Desplazamientos y orientación. El papel de los materiales de construcción. Propuestas, actividades y recursos para el área del espacio.

Bloque 3- Área de Geometría

La matemática de la forma y el espacio. Perspectiva, figuras y simetrías. El papel de la observación. Las experiencias de teatro, espejos y sombras. Coser, tejer y trenzar. Otras propuestas, actividades y recursos para el área de Geometría.

Bloque 4- Área del Tiempo

Nociones y conteo. Ciclos y repeticiones, hábitos y rutinas. La experiencia de la causalidad. El papel de la naturaleza. El huerto. Propuestas, actividades y recursos para el área del Tiempo.

Bloque 5- Área de Medición

Unidades de medición. El papel de la experimentación y la comparación. Transvases, dimensiones y distancias. Los sentidos. Arena y agua. La importancia de la comparación. El cuerpo como punto de partida. Propuestas, actividades y recursos para el área de Medición

Bloque 6- Área de Lógica

El desarrollo del razonamiento. La resolución de problemas cotidianos. La importancia de las adivinanzas y los chistes. El papel de la creatividad y la imaginación. Los juegos de mesa y los juegos con normas. Ordenar y organizar. Otras propuestas, actividades y recursos para el área de Lógica.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO: sorpresa, observación y experimentación

Breve descripción de la formación:

El desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en el niño y la niña. Formación que pretende ofrecer una visión amplia y profunda del área de ciencias, sin caer en los experimentos como principal fuente de aprendizaje de esta área. Preguntas, propuestas y dinámicas para acompañar la maduración del razonamiento y el espíritu científico desde el aprendizaje vivencial y significativo.

Dirigida a: infantil y ciclo inicial

Duración: 10 horas

Contenidos

Bloque I- Qué implica el pensamiento científico en la etapa 0 a 8 años

El desarrollo de las estructuras cognitivas y el papel que juega en el aprendizaje de ciencias. El descubrimiento del yo, los demás y el entorno: sorpresa, observación y experimentación. Curiosidad, ensayo y error y el razonamiento intuitivo. Cómo ofrecer vivencias y generar preguntas que fomenten el pensamiento crítico, creativo, complejo y reflexivo en el niño y la niña.

Bloque 2 y 3- Pensamiento científico

El desarrollo del pensamiento científico y los primeros experimentos de 0 a 8 años. La elaboración de Hipótesis. El análisis de los procesos científicos desde la mirada del niño y la niña.

Áreas básicas del pensamiento científico en la etapa 0-7 años:

- ❖ Flora y Fauna
- ❖ Cuerpo humano
- ❖ Geología
- ❖ Geografía
- ❖ Universo y astronomía
- ❖ Meteorología (climas)
- ❖ Materia y energía. Transformación y composición.
- ❖ Descubrimiento del entorno
- ❖ Tecnología

Espacios educativos: diseño, preparación y dinamización

Breve descripción de la formación:

Formación para revisar, reflexionar y sobre cómo preparar espacios educativos. Hablaremos de los aspectos más importantes a tener en cuenta a la hora de diseñar un espacio con tal de que se corresponda con los criterios pedagógicos escogidos, tanto a nivel de centro educativo como a nivel más individual. Reflexionaremos sobre las razones por las cuales un espacio puede funcionar o no, cómo atender a las necesidades y los intereses de los niños/as y a la vez, adaptarnos a la arquitectura y las circunstancias específicas de cada centro. Revisaremos cómo preparar espacios que sean nutritivos, enriquecedores y motivadores, tanto a nivel de aprendizajes, como a nivel de retos, como a nivel de relaciones sociales.

En la formación trabajaremos con los espacios específicos de vuestro centro con tal de que podáis comenzar un proceso de transformación durante el curso y compartir a medida que vayamos profundizando en la temática.

Dirigida a: infantil y primaria

Duración: 15 horas

Contenidos

Bloque I- Diseño, preparación y dinamización de espacios educativos

Los pilares del desarrollo. El espacio como tercer maestro. Espacios que generen aprendizajes y retos motivadores. Las inteligencias múltiples.

Bloque II- Aspectos a tener en cuenta en la creación de espacios

- 1- Intereses y aprendizajes
- 2- Presentación de los espacios
- 3- Disposición del mobiliario y materiales
- 4- Autogestión
- 5- Tipologías de espacios
- 6- Ubicación de los espacios
- 7- Nomenclatura y uso

Bloque III- Acuerdos y normas para el buen funcionamiento de los espacios

Crear acuerdos y normas que velen por el funcionamiento de los espacios con el grupo de niños y niñas. Dinámicas y rutinas de ordenar. Cómo gestionar los juegos y proyectos a largo plazo. Cuidar los espacios en los ratos de libre circulación o de ambientes.