



## **Breve descripción de la formación:**

Formación donde ofrecemos teoría, vivencias y reflexión sobre las ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en la infancia. Tomar consciencia de los efectos de las TIC en el desarrollo, los procesos de aprendizaje y el bienestar del niño o niña. El uso consciente en entornos educativos y familiares. Reflexionaremos sobre propuestas de gestión (tiempo, selección, finalidad) y cómo acompañarlo.

## **Dirigida a: infantil y primaria.**

### **Duración:**

**Taller básico 3h o 5h**

**Formación completa 9h o 12h (según necesidad de ahondamiento)**

### **Curso telemático (en castellano) 15h**

Taller sobre videojuegos destinado a adultos para primaria y secundaria  
(Imparte Santiago Dopazo).

# Taller

## Pantallas, infancia y nuevas tecnologías

### Breve descripción del taller:

Poner consciencia a las ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en el desarrollo y el bienestar de los niños y niñas. Abrir la Mirada hacia la necesidad de educar en el uso de esta tecnología, en la escuela y en casa.

### Contenidos del taller:

- La influencia de las TIC en el desarrollo del niño y niña: autoestima, autonomía i autorregulación.
- Cómo reacciona el cerebro ante la pantalla.
- Desarrollo sensoriomotriz, cognitivo, social y emocional.
- La implantación de imágenes y la experiencia mediatizada.
- Aspectos para fomentar un uso consciente y crítico de las TIC.
- Sugerencias para un uso consciente de las pantallas con los niños y niñas

Cómo las TIC influyen en el desarrollo del niño y niña: autoestima, autonomía y autorregulación.

La implantación de imágenes y la experiencia mediatizada.

Cómo reacciona el cerebro ante la pantalla.

Desarrollo sensorio motriz, cognitivo, social y emocional.

Fomentar un uso consciente y crítico de las TIC.

Sugerencias para un uso consciente de las pantallas con niños y niñas.





### Breve descripción de la formación:

La formación ofrece teoría y reflexión sobre las ventajas y los inconvenientes del uso de las TIC en la infancia. Hablaremos de las TIC en el proceso de desarrollo de los niños y niñas. Reflexionaremos sobre cómo la interacción con las TIC transforma y tiene un impacto en entornos educativos y familiares, y cómo acoger estos cambios. Cómo las nuevas tecnologías dan forma y nutren los niños y niñas, valores, actitudes, concepción del mundo, de los demás y de uno. Ofrecemos conocimientos y criterios para tomar consciencia del uso de las nuevas tecnologías, y sus posibles efectos en el desarrollo y los procesos de aprendizaje del niño y niña. Compartiremos propuestas de gestión (tiempo, selección, finalidad) y cómo acompañarlo, fomentando el uso crítico y consciente de esta herramienta, en casa y en la escuela.

Formación de 9h o 12h, repartidas en 3 sesiones (3h o 4h cada una). Según necesidad de ahondamiento.

### Contenidos de las sesiones:

#### Sesión 1: las TIC y el desarrollo infantil

- ¿Qué función tienen las TIC en el desarrollo del niño y niña?
- ¿Cómo reacciona nuestro cerebro ante una pantalla?
  - Fase sensible de la maduración de las estructuras cognitivas.
  - El desarrollo del cerebro en la etapa infantil y primaria.
- ¿Cómo reacciona nuestro cuerpo ante una pantalla?
  - Cómo afectan las TIC a los sentidos y la consciencia corporal.
- Qué impacto pueden tener las TIC en los pilares del desarrollo infantil.
  - Autoestima: concepción del yo, de los demás y del mundo.

Construcción de mi identidad. Intimidad y relaciones sociales.

- Autonomía: ¿independencia, libertad y responsabilidad?

La implantación de imágenes y colonización de la experiencia.

- Autorregulación: conexión con aquello que me hace un bien y aquello que necesito.

Consumidores de bienes. La adicción a las TIC. La experiencia mediatizada.

- Mirada a la escuela y a casa.



### **Sesión 2: las TIC y los procesos de aprendizaje en la primera infancia**

- Cómo la interacción con las TIC pueden transformar o afectar el entorno escolar y familiar: valores, actitudes, concepción de las cosas, aprendizajes, juegos que surgen, ideas, etc.
- ¿Qué función tienen las TIC en los procesos de aprendizaje del niño y niña?
  - Desarrollo y aprendizajes sensorio motrices
  - Aprendizajes cognitivos y lenguaje
  - El papel del lenguaje oral: escucha, diálogo y reflexión.
  - Habilidades sociales. Ciudadanía y huella digital.
  - Gestión emocional ante las pantallas
  - Espiritualidad, niños/as y las TIC
    - Creatividad y fantasía.
- Ventajas y los inconvenientes de las TIC.
- ¿Herramienta o dependencia?

### **Sesión 3: Pautas y hábitos de las TIC.**

- Propuestas de gestión (tiempos, selección, finalidad) y cómo acompañarlo, fomentar el uso crítico y consciente de las TIC.
  - El hábitat digital: establecer hábitos en la escuela y en casa.
  - El uso de las TIC y el adulto, el ejemplo que somos. El adulto como modelo.
  - Qué uso hacer de las TIC para que fomenten la gestión consciente y crítica.
  - Recursos y propuestas para negociar tiempos y tipos de utilidad de las TIC.
  - Cómo pactar límites hacia las TIC, hacer negociaciones y resolver conflictos que puedan surgir, en la escuela y en casa.
  - Uso o abuso. ¿Adicción?
  - Sugerencias para un uso consciente y equilibrado de las pantallas con niños y niñas.
  - Acoger y aprovechar las situaciones cotidianas.
  - La escuela y la familia, un trabajo en equipo
- Cómo acompañar los primeros contactos con las TIC. ¿Qué actividades o propuestas? Lúdica, de aprendizaje, comunicación, etc.
- Qué contextos y qué usos hacer de las TIC en pro del desarrollo de los niños/as y los procesos de aprendizaje significativos.

### Breve descripción del curso telemático:

Este curso telemático ofrece teoría, vivencias y reflexión sobre las ventajas y los inconvenientes del uso de las TIC en la infancia. Explora los efectos de las TIC en el desarrollo, los procesos de aprendizaje y el bienestar de niños y niñas. Cómo el uso de esta herramienta puede transformar entornos educativos y familiares, y cómo sostener estos cambios. Compartiremos propuestas de gestión (tiempos, selección, finalidad).

El curso a distancia está destinado a profesionales del ámbito de la educación, educadores/as y familias que desean reflexionar, para fomentar el uso consciente y crítico de las TIC, en casa y la escuela.

### Contenidos de los módulos:

#### Módulo I: las TIC y el desarrollo infantil

- La función de las TIC en el desarrollo infantil
- Nuestro cerebro delante de una pantalla.
  - Fase sensible de maduración de las estructuras cognitivas.
- Nuestro cuerpo delante de una pantalla
  - Cómo afectan las TIC a los sentidos y la conciencia corporal.
- Posibles impactos de las TIC en los pilares de desarrollo.
  - Autoestima: concepción del yo, los demás y el mundo. Construcción de mi identidad. Intimidad y relaciones sociales.
  - Autonomía: independencia, libertad y responsabilidad. La implantación de imágenes y la colonización de la experiencia.
  - Autorregulación: conexión con lo que me sienta bien y lo que necesito. Consumidores de bienes. La adicción a las TIC. La experiencia mediatizada.
- Mirada en la escuela y en casa.

El curso consta de 3 módulos. El tiempo estimado de dedicación para cada módulo es de 5 horas, total del curso 15 horas, repartidas en un mes y medio.

Cada uno de los módulos contiene los siguientes apartados orientativos:

- Vídeo teórico sobre el contenido de la sesión
- Propuestas prácticas y dinámicas vivenciales
- Lecturas, enlaces adicionales y bibliografía
- Resumen del contenido teórico
- Encuentro en línea grupal con la formadora y todos los participantes para el debate, preguntas y reflexión.

### **Módulo II: las TIC y los procesos de aprendizaje en la primera infancia**

- Cómo la interacción con las TIC pueden transformar o afectar el entorno escolar y familiar: valores, actitudes, concepción del mundo, aprendizajes, juegos que surgen, etc.
- Ventajas e inconvenientes de las TIC.
- Función de las TIC en los procesos de aprendizaje de niños y niñas
  - Desarrollo y aprendizajes sensorio motrices.
  - Aprendizajes cognitivos y lenguaje.
  - El papel del lenguaje oral: escucha, diálogo y reflexión.
  - Habilidades sociales. Ciudadanía y huella digital.
  - Gestión emocional frente las pantallas.
  - Espiritualidad, infancia y las TIC.
  - Creatividad y fantasía.

### **Módulo III: Pautas y hábitos para la gestión de las TIC**

- Propuestas de gestión (tiempos, selección, finalidad) y cómo acompañarlas para fomentar un uso consciente y crítico de las TIC.
  - Hábitat digital: establecer hábitos en la escuela y en casa.
  - Uso de las TIC y el adulto, el referente que somos.
  - Qué uso hacer de las TIC para fomentar la gestión consciente y crítica.
  - Recursos y propuestas para negociar tiempo y tipos de usos de las TIC. Resolver conflictos que puedan surgir, en entornos educativos y en casa.
- Acoger y aprovechar las situaciones cotidianas.
- Sugerencias para un uso consciente y equilibrado de las pantallas con niños y niñas.
- Como acompañar los primeros contactos con las TIC. ¿Qué actividades o propuestas? Lúdicas, de aprendizaje, de comunicación, etc.
- La escuela y la familia un trabajo en equipo

*\* Aconsejamos haber hecho el taller introductorio antes de realizar este taller*

## **Familia y videojuegos**

Adicción, afición y gestión de tiempos. Fortnite o el videojuego de moda y de la increíble influencia que tiene en los niños/as y jóvenes. Conocer cuáles son nocivos, así como títulos alternativos más sanos. Acercarnos a las recomendaciones PEGI de juegos por edades. Recursos para resolver conflictos que pueden aparecer en la negociación de los tiempos y tipos de videojuegos. Así como una técnica para gamificar los tiempos de juego.

*Imparte: Santiago Dopazo, profesor Online de desarrollo de videojuegos. Desarrollador indie, comunicador audiovisual (youtuber) y divulgador, conjuntamente con Ludología Barcelona, de higiene y buenos hábitos hacia los videojuegos.*



## Somos. Breve Biografía

Pas d'Infant

Somos un equipo de formación y asesoramiento en la educación y el acompañamiento emocional de niños y niñas. Estamos especializadas en desarrollo infantil, en educación viva y dirección y coordinación pedagógica de escuelas de bosque (formadas por la Forest School Association del Reino Unido).

Directoras de las formaciones presenciales **"Huellas, educación viva en la naturaleza"** (en colaboración con el CAIEV) y **"Los valores de la naturaleza en la infancia"** (en colaboración con la Universitat de Girona). También somos formadoras del curso Monográfico de Lectoescritura del CAIEV.

Ofrecemos formaciones telemáticas conjuntamente con el CAIEV "Pantallas, infancia y nuevas tecnologías", "Lectoescritura" y "Huellas".

Hemos sido coordinadoras pedagógicas, acompañantes y maestras en diversos proyectos de educación viva. Los últimos 5 años hemos dirigido proyectos de Escuela de Bosque, donde hemos desarrollado un proyecto pedagógico que combina naturaleza y educación viva.

Recientemente hemos fundado la **Escuela de Bosque del Montseny**, ofrecemos sesiones de bosque y salidas vivenciales para niños y niñas de 0-12 años.

### VICKY MATEU SIMEON

Intérprete, doula y acompañante familiar, especialista en el uso consciente de las nuevas tecnologías, el lenguaje en la primera infancia y la motricidad. Acompaño y dirijo, desde el 2010, proyectos de educación viva y de bosque. Ofrezco formación y asesoramiento de innovación pedagógica.

